

Краснодарский край, Динской район, станица Динская

АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4  
ИМЕНИ ГЕОРГИЯ КОНСТАНТИНОВИЧА ЖУКОВА»

**муниципальный методический конкурс педагогов  
«МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»**

**Направление** – Начальная школа

**Тема:** «Защитники Отечества»

**Форма проведения:** урок открытия новых знаний,  
обретения новых умений и навыков

**Адресат:** обучающиеся 4- х классов

**Автор работы:** Зименко Наталья Викторовна, педагог  
первой квалификационной категории, учитель начальных  
классов АОУ СОШ №4 им. Г.К. Жукова МО Динской район

2021год

## Урок ОРКСЭ по теме «Защита Отечества»

**Цель урока:** формирование понимания христианского взгляда на войну как объективное зло современного мира, на которую христианин идет во имя защиты добра и справедливости.

### **Задачи:**

#### личностные

- формировать уважительное отношение к истории Отечества, духовным ценностям;
- прививать любовь и уважение к семье, Родине, памяти предков;
- воспитывать уважение к воинам-защитникам Отечества через образы исторических героев: Ильи Муромца, Александра Невского, Святого Луки, Дмитрия Донского

#### метапредметные

- развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества в процессе работы в паре;
- формировать готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

#### предметные

- углубить знания учащихся следующих понятий: «Отечество», «защитник»;
- расширять, уточнять и закреплять знания детей о защитниках Отечества.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Новые понятия:** герой, защитник.

**Оборудование:** учебник «Основы православной культуры», автор: А.В.Кураев, презентация , материалы для выступления.

## Ход урока

№	Этап урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемые УУД
1	Организационный момент.	Ученики приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку.	Приветствие учащихся, проверка готовности класса к уроку. Чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю вам видеоряд, который поможет ее определить.	<b>Личностные УУД</b> – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и нормами.
2	Актуализация определение темы урока, постановка цели и задач урока.	1. Просмотр предложенного видеоряда.  2. Ответы учащихся: а) На фотографиях воины Руси и солдаты России. б) Бой воинов, войско перед боем, благословение перед сражением, преклонение перед знаменем.	1. Демонстрация видеоряда: верхний ряд – благословление Д.Донского перед битвой, войско Д.Донского, средний ряд - поединок Пересвета с Челубеем, пограничники на службе, нижний ряд – преклонение перед знаменем, пограничный столб.  2. Беседа по предложенному видеоряду: а) Кто изображен на фотографиях? б) Какой момент запечатлен на данных фото?	<b>Коммуникативные УУД</b> : ученики учатся отвечать на вопросы; учатся вести диалог; работать в парах <b>Регулятивные УУД:</b> понимать цель выполняемых действий <b>Личностные УУД:</b> выражать положительное отношение к процессу познания, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

		<p>в) Россия. Воины в разные эпохи Родины. Их объединяет защита нашей страны, российской территории.</p> <p>3. «Защита Отечества»</p>	<p>в) Что же объединяет все эти фотографии?</p> <p>3. Сформулируйте тему урока.</p>	
3	<p>Определение проблемы урока.</p>	<p>1. Учащиеся объясняют значение слова «защита», подбирая однокоренные слова:</p> <p>а) «защищать, щит, находиться «за щитом»</p> <p>б) Щит - <u>защитное снаряжение, пластина из дерева, твёрдого материала, железа, используемая для отражения холодного или стрелкового оружия.</u></p> <p>в) <u>Находиться за щитом - укрываться или защищаться от нанесения удара мечом, другим предметом.</u></p>	<p>1. Что такое Родина мы с вами уже говорили – это Отчизна, Отечество. Давайте разберем</p> <p>а) смысл слова «защита»; подберем однокоренные слова:</p> <p>б) Что такое «щит»? Щит - <u>ручное, военное, оборонительное снаряжение, предназначенное для защиты носителя от холодного и метательного оружия. Щит представляет собой плоскую или выгнутую поверхность, сделанную из булата.</u></p> <p>в) Что значит «находиться за щитом»?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической формой речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии</p>

		<p>2. За щитом мог быть Александр Невский, Дмитрий Донской и другие воины-защитники, которые оборонялись щитом и мечом.</p> <p>3. Каждая пара учащихся получает по два вопроса, их читают и во время просмотра видеофрагмента находят ответы на свои вопросы. После просмотра рассуждают в паре над поставленными вопросами.</p> <p>1) Сергей Радонежский объясняет Пересвету взять оружие и защитить страну от ига.</p> <p>2) Пересвет ушел от Д.Донского и стал монахом, а князю Д.Донскому нужна помощь храбрых воинов. Пересвет не желал брать вновь оружие, но защитить</p>	<p>2. При масштабной, глобальной защите Отечества, кто мог быть за этим щитом?</p> <p>3. Сейчас мы посмотрим видеофрагмент: разговор двух героев. Один из них Сергей Радонежский. (Фрагмент: разговор Сергия Радонежского и Пересвета) Перед началом предлагаю вам прочитать вопросы, ответы на которые вы сможете узнать при внимательном просмотре видеофрагмента:</p> <p>1) О чём Сергей Радонежский ведет разговор с Пересветом? <i>(Ответ: Сергей Радонежский говорит о защите родных от врагов, о том, что «Нет больше той любви, как если, кто положит душу свою за други своя», размышляет)</i></p> <p>2) Перед каким выбором оказался Пересвет? <i>(Ответ: Пересвет ушел в монастырь в надежде больше никогда не брать в руки оружие, но понимает, что сражение будет тяжелое, т.к. князь</i></p>	
--	--	--	--	--

		<p>Родину – долг православного человека.</p> <p>3) Сергей Радонежский говорит о том, что надо взять в руки оружие и защитить своих близких.</p> <p>4) Оружие – меч, нож, железо.</p> <p>5) Сергей Радонежский повышает голос для того, чтобы Пересвет не сомневался, а как сильный и смелый воин, защищенный Богом и молитвами, должен пожертвовать собой ради спасения ближнего.</p> <p>6) Для каждого православного очень важно защитить свой дом, своих родных и близких, свою</p>	<p><i>Дмитрий Донской другого выхода уже не находит, и у него, у Пересвета, долг – защитить землю русскую)</i></p> <p>3) О чем размышляет Сергей Радонежский? <i>(Ответ: дает напутствие Пересвету: когда враг угрожает тебе лично, ты можешь стерпеть, но если смерть угрожает нашим близким, то долг твой – в руки взять оружие и защитить.)</i></p> <p>4) Какие синонимы к слову «оружие» вы услышали в этом фрагменте? <i>(Ответ: меч, железо, нож)</i></p> <p>5) Почему меняется интонация Сергея Радонежского? <i>(Ответ: Его напутствие Пересвету перешло в призыв: Взять в руки оружие! Пересвет страдает и стоит на перепутье, а преподобный Сергей дает некий толчок, для этого голосом указывает, что надо защитить Родину, т.к. князь собирает лучших воинов, другого выхода больше нет.)</i></p> <p>6) Как вы объясните слова Сергея Радонежского: «Нет больше той любви, как если, кто положит душу свою за други своя»?</p>	<p><b>Познавательное УУД:</b> умение выделять существенную информацию из различных источников.</p> <p><b>Регулятивное УУД:</b> удерживать учебную задачу в процессе работы.</p> <p><b>Коммуникативное УУД:</b> участие в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>
--	--	---	--	---

		<p>честь, выполнить долг по Любви к Родине, не думая о том, что жизнь твоя на этом может и закончится.</p> <p>4. Учащиеся читают разговор Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.</p> <p>Ответ на вопрос: Дмитрий Донской приехал к Сергию Радонежскому, чтобы он благословил его на битву с Ордой. Он попросил двух монахов - бывших воинов отпустить с ним на битву с Мамаем, т.к. понимал, что укрепленные духом воины на бое боя становятся еще сильнее.</p>	<p><i>(Ответ: Любовь к Богу, любовь к близким помогает отдать свою жизнь за родных, друзей не задумываясь о своей собственной жизни.)</i></p> <p>4. Перед боем Дмитрий Донской приехал к Сергию Радонежскому. У вас на столах текст разговора, который состоялся между С.Радонежским и Д.Донским. Двое ваших одноклассников покажут нам инсценировку данной встречи, а вы подумайте, зачем Д.Донской приехал к преподобному Сергию Радонежскому?</p> <p><u>Преподобный Сергей</u>: Отдай Мамаю и злато и серебро, и по смирению твоему Бог не попустит им одолеть нас. <u>Великий Князь</u>: Все это я уже сделал, отче. Да Мамай полки к Дону двинул! <u>Преподобный Сергей</u>: Тогда ожидает гордеца гибель, а тебе, Князь, помощь, милость и слава от Господа. <u>Великий Князь</u>: Дай мне из своего полка двух воинов: Александра Пересвета и брата его Андрея Ослябя, и ты с нами,</p>	
--	--	--	--	--

		<p>5. Учащиеся смотрят фрагмент мультфильма. После просмотра дают ответ на вопрос:</p> <p>1) Пересвет отказался от меча, т.к. знает, что «Не в мече сила, а в правде Божьей»</p> <p>6. Учащиеся, обсудив и приняв решение, отвечают:</p>	<p>отче, вместе поборешься. <u>Преподобный Сергей</u>: Иди, не бойся. Бог тебе поможет. (Наклоняется и шепчет на ухо) Победишь врагов твоих.</p> <p>5. Конечно, мы сейчас с вами посмотрим следующий фрагмент: бой Пересвета и Челубея.</p> <p>1) Почему Пересвет отказался от меча? Как объясняет Пересвет выбор оружия? Ответ: «Не в мече сила, а в правде Божьей» Он знает, что Бог всегда поможет. А укрепленные духом воины на поле боя становятся еще сильнее.</p> <p>Пересвет пошёл вопреки логике поединка — сняв с себя доспехи, он остался лишь в одной Великой схиме. (Историческая версия: Сделал он это для того, чтобы копьё противника, пройдя сквозь мягкие ткани тела на большой скорости, не успело вышибить его из седла и тогда он смог бы нанести удар сам, что и произошло в бою.)</p> <p>6. Сейчас мы с вами вернемся к моменту нашего урока, когда говорили</p>	
--	--	--	---	--



		<p>Защитник Отечества должен быть мужественным, справедливым, уважающим рядом находящихся людей, любящий свою Родину, дом, семью.</p>	<p>о защите. Давайте выберем те слова, которые помогут понять, какой защитник нужен нашему Отечеству.</p> <p><u>мужественный</u>                      <u>справедливый</u>  <u>злой</u>    <u>уважение</u>  <u>гордый</u>    <u>жестокий</u>  <u>родина</u>                      <u>дом</u>                      <u>эгоист</u>  <u>любовь</u>                      <u>семья</u>                      <u>лень</u></p> <p>Обоснуйте свои высказывания.</p>	
4	Рефлексия.	<p>Учащиеся определяют свое понимание темы, выбирают лист определенного цвета.</p>	<p>В конце урока предлагаю учащимся высказать свое понимание темы урока, мнение о своей работе на уроке:  <u>Зелёный цвет</u> – «На уроке мне было всё понятно. Я со всеми заданиям справился самостоятельно»  <u>Жёлтый цвет</u> – «На уроке мне почти всё было понятно. Не всё получалось сразу, но я всё равно справился с заданиями»  <u>Красный цвет</u> – «Помогите! Мне требуется помощь!»</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха /неуспеха/ в учебной деятельности.</p>
5	Домашнее задание.		<p>Я предлагаю вам выполнить дома:  Найти в литературе, газете, журнале, в Интернете сообщение о человеке, который спасал человека или людей, не думая в данный момент о себе.</p>	

## Урок ОРКСЭ по теме «Защита Отечества»

**Цель урока:** формирование понимания христианского взгляда на войну как объективное зло современного мира, на которую христианин идет во имя защиты добра и справедливости.

**Задачи:**

### личностные

- формировать уважительное отношение к истории Отечества, духовным ценностям;
- прививать любовь и уважение к семье, Родине, памяти предков;
- воспитывать уважение к воинам-защитникам Отечества через образы исторических героев: Ильи Муромца, Александра Невского, Святого Луки, Дмитрия Донского

### метапредметные

- развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества в процессе работы в паре;
- формировать готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

### предметные

- углубить знания учащихся следующих понятий: «Отечество», «защитник»;
- расширять, уточнять и закреплять знания детей о защитниках Отечества.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Новые понятия:** герой, защитник.

**Оборудование:** учебник «Основы православной культуры», автор: А.В.Кураев, презентация с , материалы для выступления.

### Ход урока

№	Этап урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемые УУД
1	Организационный момент.	Ученики приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку.	Приветствие учащихся, проверка готовности класса к уроку. Чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю вам видеоряд, который поможет ее определить.	<b>Личностные УУД</b> – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и нормами.
2	Актуализация определение темы урока, постановка цели и задач урока.	1. Просмотр предложенного видеоряда. Конверт №1  2. Ответы учащихся: а) На фотографиях воины Руси и Святой Лука. б) Россия. Воины в разные эпохи	1. Демонстрация видеоряда: работа в группах. (конверты с историческими событиями) Задача; разложить в хронологическом порядке, используя ленту времени. Что это за события (ответы детей) В канун какого праздника мы проводим этот урок?(70 летию ПОБЕДЫ) Ребята, посмотрите на эти фотографии. Что их объединяет с лентой времени? Что у них общего? Кого вы узнали? (Возникает проблемная ситуация  2. Беседа по предложенному видеоряду: а) Кто изображен на фотографиях? б) Что же объединяет все эти фотографии?	Коммуникативные УУД : ученики учатся отвечать на вопросы; учатся вести диалог; работать в парах Регулятивные УУД: понимать цель выполняемых действий Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

		<p>Родины. Их объединяет защита нашей страны, российской территории.</p> <p>3. «Защита Отечества»</p>	<p>У каждого народа есть заветные имена, которые никогда не забываются, напротив, — чем дальше развивается историческая жизнь народа, тем ярче, светлее становится в памяти потомства нравственный облик тех деятелей, которые, отдав все силы на служение своему народу, отечеству, успели оказать ему существенные услуги.</p> <p>3. Как вы думаете ,о чем мы сегодня поговорим на уроке?</p> <p><i>(из ответов детей возникают слова герои, защитники)</i></p> <p><i>Давайте дадим определение слову <u>защитники</u> и для полного объяснения обращаемся к словарю.</i></p>	
3	<p>Определение проблемы урока.</p>	<p>1. Учащиеся объясняют значение слова «защита» , подбирая однокоренные слова:</p> <p>а) «защищать, щит, находиться «за щитом»</p> <p>б) Щит - <u>защитное снаряжение, пластина из дерева, твёрдого материала, железа, используемая для отражения холодного или стрелкового оружия.</u></p> <p>в) Находиться за щитом - <u>укрываться или защищаться от нанесения удара мечом, другим предметом.</u></p>	<p>1. Что такое Родина мы с вами уже говорили – это Отчизна, Отечество.</p> <p>Давайте разберем</p> <p>а) смысл слова «защита»; подберем однокоренные слова:</p> <p>б) Что такое «щит»?</p> <p>Щит - <u>ручное, военное, оборонительное снаряжение, предназначенное для защиты носителя от холодного и метательного оружия.</u></p> <p><u>Щит представляет собой плоскую или выгнутую поверхность, сделанную из булата.</u></p> <p>в) Что значит «находиться за щитом»?</p> <p>4.Беседа: Не раз мирный труд людей и тихая жизнь Руси-России нарушалась военными</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической формой речи.</p> <p>Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Регулятивные УУД: фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии</p>

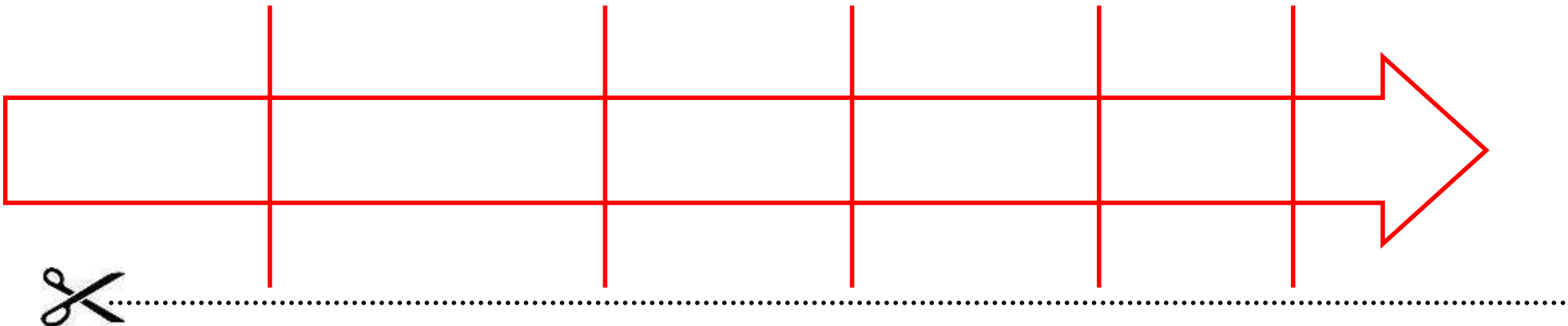
		<p>4.Откройте конверт №2. - Вам необходимо познакомиться с материалом и, заполнив сводную таблицу, рассказать классу об одном из этих защитников Отечества</p> <p><i>1-я группа.</i> Используя план, составить рассказ о Илье Муромце</p> <p><i>2-я группа.</i> Используя план, составить рассказ о Дмитрие Донском</p> <p><i>3-я группа.</i> Используя план, составить рассказ о А. Невском</p> <p><i>4-я группа.</i> Используя план, составить рассказ о Бородинском сражении.</p> <p><i>5-я группа.</i> Используя план, составить рассказ о Святом Луке</p> <p><i>Выступления представителей каждой группы</i></p>	<p>грозами. -А как, по-вашему, является ли война злом? Почему?( <i>ответы детей</i>) . Изучение нового материала. Христос учил прощать. Можно простить свою обиду ,а если обижают сестренку, маму, Родину ? Христос говорил: «Всякий, гневающийся на брата своего напрасно, подлежит суду». Значит и гнев бывает напрасным ,а бывает уместным ,а война справедливой и несправедливой. Давайте попробуем разобраться, когда война бывает справедливой? <i>Дополняю после выступления первой группы учащихся.</i> За терпение и веру Господь исцелил Илью Муромца от болезни, стал он защитником Руси святой и веры нашей православной. Одержав победы во многих поединках ,в конце концов стал монахом. <i>Дополняю после выступления второй группы учащихся.</i> Победа на Куликовом поле не освободила Русь от татаро-монгольского ига, но стала переломным моментом в истории Руси. Победа в этом сражении дала русским людям веру в то, что они в силах сражаться с татарами и побеждать их. Символом этой веры стало Московское княжество, чью наиглавнейшую роль на Руси больше никто не оспаривал. <i>Дополняю после выступления третьей группы учащихся.</i></p>	
--	--	---	---	--

		<p>5. Заполняют таблицы .</p> <p>Учащиеся, обсудив и приняв решение, отвечают:</p>	<p>Нас немного, а враг силён, но Бог не в силе, а в правде: идите с вашим князем. И одержал победу полководец и вновь на русской земле славили великого воителя. Православная церковь объявила Александра Невского Святым и почитает как защитника земли русской от врагов.</p> <p><i>Дополняю после выступления четвертой группы учащихся.</i></p> <p>Когда, разбив Наполеона русская армия подошла к Парижу, французы сдались. Парижане в трепете ждали мести за сожженную Москву. Но русская армия не стала мстить Наполеону. Православные войны всегда умели воевать и умели достойно возвращаться с войны.</p> <p><i>Дополняю после выступления пятой группы учащихся.</i></p> <p>Сегодня хирурги делают более сложные операции чем святой Лука. Но евангельские заповеди , которые воспитали святого Луку и которые он сам напоминал святым людям не устарели. Они говорят о том, как сделать свою жизнь свободной от эгоизма, как найти себя, свою веру и Бога.</p> <p>5.Обобщение материала.(Заполняется таблица "проверь себя")</p>	<p>Познавательное УУД: умение выделять существенную информацию из различных источников.</p> <p>Регулятивное УУД: удерживать учебную задачу в процессе работы.</p> <p>Коммуникативное УУД: участие в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>
--	--	--	--	--

		<p>Защитник Отечества должен быть мужественным, справедливым, уважающим рядом находящихся людей, любящий свою Родину, дом, семью.</p>	<p>Беседа: Давайте вернемся к началу урока, вспомним как вы отвечали бывает ли война справедливой и можно ли сказать что все защитники Отечества о которых мы сегодня с вами говорили справедливые воины. Подводим итог война может быть справедливой, если ведется" За алтари и очаги," т.е. за свою семью, за свою Родину и за ее святыни.</p>	
4	Рефлексия.	<p>Учащиеся определяют свое понимание темы, самооценка.</p>	<p>В конце урока предлагаю учащимся высказать свое понимание темы урока, мнение о своей работе на уроке:  <u>Пять</u> – «На уроке мне было всё понятно. Я со всеми заданиям справился самостоятельно»  <u>Четыре</u> – «На уроке мне почти всё было понятно. Не всё получалось сразу, но я всё равно справился с заданиями»  <u>Три, два</u> – «Помогите! Мне требуется помощь!»</p>	<p>Личностные УУД: самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха /неуспеха/ в учебной деятельности.</p>

# Россия

## ЛЕНТА ВРЕМЕНИ



1. Разрежь лист на две части по линии.
2. Вырежи 5 эмблем.
3. Расположи эмблемы в хронологической последовательности.
4. Приклей эмблемы на ленту времени по порядку.
5. Постарайся запомнить, чему были посвящены события на Руси.

Куликовское  
сражение

Битва с  
Соловьём  
Разбойником

Невская  
битва

Великая  
Отечественная  
Война

Бородинское  
сражение



## Группа № 1

# Подготовьтесь к презентации ФОТОГАЛЕРЕИ «Защитники Отечества»

- Распределите работу между членами группы по изучению информации на листах о защитниках Отечества. Дополните план выступления на презентации важными сведениями, которые вы узнали.

## **План выступления на презентации**

1. Как звали защитника Отечества?

---

2. Сколько лет был болен?

---

3. В каких сражениях принимал участие?

---

4. Какому князю служил?

---

5. Где завершил свою жизнь?

---

---

---

---

## № 1 Былинный герой Илья Муромец.



Былинный герой Илья Муромец. Инвалид от рождения, который тридцать три года пролежал на печке. После чудесного исцеления богатырь победил самого Соловья Разбойника, а остаток жизни служил Киевскому князю Владимиру

## №2 Былинный герой Илья Муромец.



Он был легендарным богатырем времен Киевской Руси. Главным из прославленной троицы богатырей, которые защищали земли русские

## №3 Былинный герой Илья Муромец.



Илья Муромец - победитель чудовища по прозвищу Соловей Разбойник. Одной рукой этот былинный герой мог поднимать колоды, которые не могли сдвинуть с места и двадцать лошадей. Махнув во гнев рукавом, он мог убить соседа по столу. 800 лет назад он завершил свою жизнь в монастыре.

## Группа № 3

# Подготовьтесь к презентации ФОТОГАЛЕРЕИ «Защитники Отечества»

- Распределите работу между членами группы по изучению информации на пяти листах о защитниках Отечества. Дополните план выступления на презентации важными сведениями, которые вы узнали.

## План выступления на презентации

1. В каком году произошло сражение?

---

2. На каком поле происходило сражение?

---

3. С какой армией происходило сражение?

---

4. Кто командовал французским войском?

---

5. Кто был главнокомандующим русского войска?

---

6. Удалось ли Наполеону добиться успеха?

---

7. На каком поле происходило сражение?

---

8. В каком году закончилась война?

---

---

## № 1 Бородинское сражение



Бородинском сражение произошло во время Отечественной войны — 7 сентября 1812 г. на Бородинском поле, в 110 километрах от Москвы. На Бородинском поле русская армия, отстаивая национальную независимость своего народа, насмерть билась с армией французского императора Наполеона I Бонапарта

## №2 Бородинское сражение



*К 1812 г. Наполеон* покорил почти всю Европу. Используя покоренные народы, он организовал огромную армию, двинул ее на Восток для того, чтобы разбить Россию, а затем завоевать мировое господство. Русская армия была численно втрое меньше армии Наполеона, и ей пришлось отступить вглубь своей страны, изматывая и обескровливая наполеоновские войска жестокими боями.

## №3 Бородинское сражение



Свыше 800 километров прошел враг по русской земле. До Москвы оставалось всего 110 километров. Наполеон рассчитывал занять Москву и продиктовать русским кабальные условия мира. Но русские и не думали складывать оружие. Назначенный, главнокомандующим, талантливый боевой генерал, любимец солдат и офицеров Михаил Илларионович Голенищев-Кутузов решил преградить Наполеону путь на Москву и дать генеральное сражение французам на Бородинском поле.

## №4 Бородинское сражение



Русские войска во время долгого отступления ждали этого боя. Они были полны решимости померяться силами с противником и готовы лучше умереть, чем пропустить врага. Двенадцать часов шли жесточайшие рукопашные схватки. Наполеону не удалось добиться в Бородинском сражении успеха. Бородинское сражение положило начало разгрому «великой армии» Наполеона. К концу 1812 г. война окончилась почти полным истреблением неприятеля.



## Группа № 4

# Подготовьтесь к презентации ФОТОГАЛЕРЕИ «Защитники Отечества»

- Распределите работу между членами группы по изучению информации на пяти листах о Защитниках Отечества. Дополните план выступления на презентации важными сведениями, которые вы узнали.

## **План выступления на презентации**

1. Как звали Святого?

---

2. В каком году родился?

---

3. Чем любил заниматься?

---

4. Какие исследования проводил?

---

5. Он трудился за троих (назовите)

---

6. За что он был награжден медалью?

---



## № 1 Святитель Лука Войно-Ясенецкий



Святитель Лука Войно-Ясенецкий без сомнения является одним из самых ярких святых нового времени. Родился будущий святитель в Керчи в 1877 году в семье с польскими дворянскими корнями. Молодой мальчик Валя очень любил рисовать и даже хотел в будущем поступить в академию художеств. Но уже тогда, в юные годы, принял решение: служить людям что бы облегчить страдания болящим. Позже, дар рисования оказался очень полезным в работе народного целителя и преподавателя

## № 2 Святитель Лука Войно-Ясенецкий



Будучи человеком деятельным и успешным хирургом Валентин Феликсович проводил множество операций, проводил исследования в области анестезии. Священнический сан Валентин принял неожиданно для себя, после краткого разговора с епископом Иннокентием, состоявшимся после выступления Валентина с докладом опровергающим тезисы научного атеизма. После этого жизнь великого хирурга стала еще сложнее: он трудился за троих — как врач, как профессор и как священник.

## № 3 Святитель Лука Войно-Ясенецкий



Вскоре Луку арестовали, последовали долгие годы ссылки. В глухой Сибири святой Лука работал в госпиталях, оперировал и помогал страждущим. Перед операцией он всегда молился и рисовал на теле больного йодом крест, за что не раз бал приглашаем на допросы. В годы ВОВ он спас жизнь сотни раненных бойцов. За патриотизм он удостоился медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 г.». В 1956 году он полностью ослеп, но продолжал нести свою службу людям — как архиерей и как врач.

## № 4 Святитель Лука Войно-Ясенецкий



## № 5

### Захарченко Виктор Гаврилович

Виктор Гаврилович Захарченко - композитор, фольклорист, ученый, исследователь народной песни. Имеет многочисленные награды и почетные звания. Виктор Захарченко – народный артист России, лауреат Государственной премии России, а также почетный гражданин станицы Дядьковской и города

Краснодара.

# Оцени свою работу

Отметь знаком ✓  
сколько защитников Отечества ты  
запомнил(а)

1

2

3

4

5

# Оцени свою работу

Отметь знаком ✓  
сколько защитников Отечества ты  
запомнил(а)

1

2

3

4

5

# Оцени свою работу

Отметь знаком ✓  
сколько защитников Отечества ты  
запомнил(а)

1

2

3

4

5