

Краснодарский край, Динской район, станица Динская

АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4  
ИМЕНИ ГЕОРГИЯ КОНСТАНТИНОВИЧА ЖУКОВА»

**Открытый краевой конкурсе методических материалов  
по вопросам изучения русского языка**

**Номинация:** методическая разработка урока русского языка

**Тема:** «Род неизменяемых имен существительных»

**Форма проведения:** урок открытия новых знаний,  
обретения новых умений и навыков

**Адресат:** учащиеся 3- х классов

**Автор работы:** Беловол Татьяна Фёдоровна, педагог  
высшей квалификационной категории, учитель начальных  
классов АОУ СОШ №4 им. Г.К. Жукова МО Динской район

2020год

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p><u>I. Мотивирование к учебной деятельности</u></p> <p><b>Цель:</b> включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.</p> <p><i>На данном этапе использованы (информационно-коммуникативные технологии)</i></p>	<p>-Сейчас урок русского языка. Забыла вам рассказать. Сегодня, когда я вошла в школу, услышала разговор старшеклассников: «Хочу добиться успеха, быть успешным в этой жизни» Знаете, а ведь мы тоже можем попробовать вывести <b>формулу успеха?</b> Хотите?</p> <p>-Прочитайте слова. Что скажите? (качества) Как вы думаете, какие слова нам понадобятся для выведения формулы?</p> <p>- Как вы считаете, если на уроке мы постараемся проявить старание и сообразительность, будем внимательными и трудолюбивыми, успех нам обеспечен?</p> <p>-Предлагаю вооружиться нужными качествами и продолжить урок.</p>	<p><u>Слайды 1,2</u></p> <p>Читают слова на слайде, записывают слова, подходящие для формулы</p> <p><b><i>Старание, разговоры, внимание, лень, сообразительность, трудолюбие.</i></b></p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить речевое высказывание,</li> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</li> </ul>
<p><u>II. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия</u></p> <p><b>Цель:</b> повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового</p>	<p><u>Работа с учебником</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите урок 68. Какого цвета плашка? Что это означает?</li> <li>- Сегодня мы будем работать в разделе «Как устроен наш язык».</li> <li>- <u>Какова цель этого раздела?</u></li> <li>-Прочитайте, как будет звучать тема нашего урока.</li> <li>-А теперь <b>поставьте перед собой цель,</b></li> </ul>	<p><b>Тема для обязательного изучения</b></p> <p>Дети высказывают свое мнение</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность потребности в самовыражении</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение задавать вопросы,</li> <li>- формулирование собственного мнения,</li> </ul>

<p>знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося <i>На данном этапе использована</i></p> <p><b>(технология проблемного обучения)</b></p> <p>Выполнение упражнения 1</p>	<p><b>над которой будем работать.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С чего предлагаете начать наш урок?</li> <li>- Найдите 1 упражнение, попробуйте разобраться, что от вас хотят авторы учебника и для чего дается это упражнение.</li> <li>-Мне бы хотелось, чтобы вы поработали в парах, но если желаете, можете поработать и индивидуально.</li> <li>-Кто из вас готов ответить на вопрос: «Как род имен существительных влияет на форму других слов в предложении»?</li> <li>-У кого возникли затруднения при выполнении этого задания?</li> <li>- Как вы считаете, для чего давалось это упражнение?</li> </ul>	<p>Принимают и сохраняют цель, в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи</p> <p>Обучающиеся работают в парах с последующим обсуждением, пытаются найти пути решения проблемы, предлагают свои варианты</p> <p>Обучающиеся высказывают свое мнение</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации,</li> <li>- умение строить речевое высказывание,</li> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков,</li> <li>- синтез,</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения,</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование своих действий,</li> <li>- различение способа и результата действий,</li> <li>- внесение необходимых корректив в действие.</li> </ul>
<p><u>III. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия</u></p> <p><b>Цель:</b> обсуждение затруднения</p> <p>Выполнение упражнения 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое задание можете предложить? Запишите эти слова. Что скажите? Что общего?</li> <li>-Вспомните тему нашего урока. Чтобы вы добавили? Какую задачу поставим теперь перед собой?</li> </ul> <p><u>Работа с учебником</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполним упражнение №2</li> <li>-Что вы будете делать с заданием, ведь в нем есть то, что вам неизвестно? (Мы попробуем.)</li> <li>- Зачем будете пробовать? (Чтобы</li> </ul>	<p><b>Слайд 3</b></p> <p><b>Фронтальная работа</b> Обучающиеся предлагают варианты заданий</p> <p>Научиться определять род неизменяемых имен существительных</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Обучающиеся выполняют упражнение №2</p> <p>Выполняют упражнение,</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие "Я-концепции" и самооценки личности,</li> <li>- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение понятных для партнёров высказываний,</li> </ul>

<p><b>Физминутка для глаз</b></p> <p>Возвращение к слайду 2</p>	<p>потом самим найти новый способ.)                  - Это вам интересно? (Да.)                  -Давайте договоримся, вы теперь работаете не в парах, а самостоятельно.                  -Я тоже буду работать над этим упражнением сама, а потом мы проверим друг друга.                  - Кто уже выполнил упражнение и проверил друг друга, подойдите.                  -<u>Какие слова помогли определить род имен существительных?</u> (имена прилагательные)                  -У кого возникли затруднения при выполнении этого задания?                  - Для чего давалось это упражнение?                  - Сможем ли мы теперь определить род неизменяемых имен существительных? Определите.</p>	<p>сравнивают свою работу с работой учителя (находят ошибки в работе учителя)</p> <p>Обучающиеся высказывают свое мнение</p> <p>Определяют род неизменяемых имен существительных записанных ранее.</p>	<p>- использование речи для регуляции своих действий.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск разнообразных способов решения задач,</li> <li>- формулирование проблемы,</li> <li>- создание способов решения проблемы.</li> </ul>
<p><u>IV. Открытие нового знания (разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения)</u>  <i>На данном этапе использованы (игровые технологии)</i></p>	<p>- На каждом уроке мы открываем тайну нашего языка. Сегодняшний не будет исключением.</p> <p><b>Работа с рубрикой «Обрати внимание»</b></p> <p>- Какой хочется задать вопрос?</p> <p>Инсценировка (<i>метод интерактивного обучения</i>) <b>Приложение 1</b></p> <p>- Заметили ли вы ошибки в речи этих собеседников?                  - Какие неизменяемые им. сущ запомнили?</p>	<p>Работают с рубрикой «Обрати внимание»</p> <p>Обучающиеся высказывают свое мнение</p> <p>Рассматривают варианты, предлагают оптимальные решения</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и сохранение учебной задачи,</li> <li>- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и</li> </ul>

<p><b>Цель:</b> формировать умение строить ответ на заданный вопрос; «вычитывать «нужную информацию для ответа.</p> <p><b>Физминутка</b>  <i>На данном этапе использованы (здоровьесберегающие технологии)</i></p>	<p>-Запишите эти слова, определите род имен существительных (пальто, кашне, какао, кофе)          - Как это можно сделать?</p> <p>- Ребята, что важно запомнить о неизменяемых именах существительных?  <i>(одна форма, они не изменяются и не имеют окончания)</i></p>	<p>Самостоятельно определяют род имен суц., используя:          *орфографич. словари;          * подбирают им. прил.</p>	<p>условиями её реализации,</p> <p><u>Познавательные:</u>          - выделение существенной информации,          - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы,          - поиск разнообразных способов решения задачи,          - структурирование знания</p>
<p><u>V. Первичное закрепление нового знания, этап осмысления</u></p> <p><b>Цель:</b> усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.  <i>На данном этапе использованы (информационно-коммуникативные технологии,</i></p>	<p><i>Дифференцированная работа</i> (каждая группа получает разные по уровню сложности задания)          1. Работа в группах  <b>Приложение 2</b></p> <p>2. Работа на образовательной платформе <b>Учи. ру</b>  <b>Приложение 3</b></p> <p>-Ребята, что интересного вы заметили, изучая сегодня тему?</p>	<p><b>Работают в группах</b> с последующим обсуждением          Вспоминают правила работы в группах, выполняют работу          Коллективная работа</p> <p>Все <b>СЛОВА</b> иноязычного происхождения</p>	<p><u>Коммуникативные:</u>          -уметь сравнивать собственное мнение с мнением одноклассников;          -обсуждать различные точки зрения;          -намечать дальнейшие действия</p> <p><u>Познавательные:</u>          - структурирование знаний,          - построение речевого высказывания в устной и письменной форме,</p>

<p><b>технология «диалог культур»)</b></p>			<p>- установление причинно-следственных связей, - доказательство.</p>
<p><u>VI. Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности и самоанализ</u></p> <p><b>Цель:</b> осознании обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.</p>	<p>- Сформулируйте ещё раз задачи нашего урока. Все ли они выполнены? - Где можно найти применение изученной сегодня темы урока в жизни? - Как вы считаете, на уроке мы проявили старание и сообразительность, все ли были внимательны и трудолюбивы? Успех нам обеспечен? -В какой момент урока вы чувствовали себя особенно успешным?</p> <p><b>Приём «Фразеология»</b></p> <p>-Выберите подходящее для вас высказывание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работал (а) с полной отдачей.</li> <li>• Потерпел(а) полное фиаско.</li> </ul> <p>Домашнее задание: с.164 правило; 1. упр. 4 2. составить словарик имен существительных <i>(на примере наиболее употребительных слов)</i> 3. Образовательная платформа Учи.ру</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение</p> <p><b><u>Слайд 4</u></b></p> <p>Обучающиеся сами выбирают вариант уровня сложности задания</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - уметь адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников</p> <p><u>Личностные:</u> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>