

ЛЕПБУК - КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Беловол Татьяна Фёдоровна,

учитель начальных классов АОУ СОШ № 4 имени Г. К. Жукова МО

Динской район, станица Динская

*«Любая педагогическая технология
неотличима от волшебства».*

Артур Кларк

Образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ФГОС НОО. В его основу положена новая идеология. Современная жизнь предъявляет сегодня школьникам жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, качества лидера, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации.

Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Какие же эффективные методы и формы обучения можно использовать для формирования у учащихся интереса к знаниям? Этот вопрос является актуальным на сегодняшний день, и волнует многих педагогов.

Модернизация образовательного процесса неизбежно приводит каждого педагога к осмыслению того, что необходимо искать такие современные активные методы обучения, которые вызвали бы интерес обучающихся и мотивировали их на изучение предмета. Именно мы, педагоги, создаем условия в начальной школе для полной реализации

развития детей, их возможностей. Современному учителю постоянно *приходится учиться, ЧТОБЫ БЫТЬ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ФОНТАНОМ ИДЕЙ, ЗНАНИЙ, СВЕТА, а не тусклой керосиновой лампой, чуть излучающей свет.*

Ни для кого не является секретом, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Общепризнанно, что семья и школа являются наиболее существенными факторами, влияющими как на творческое, так и на личностное развитие ребёнка.

В настоящее время наши дети сталкиваются с огромным потоком информации. Но вряд ли кто из них может запомнить ее в полном объеме и переработать ее за короткое время. Информация, поступающая из разных источников, опутывает мозг ребенка настолько, что он не в силах справиться с ней. Немногие могут управлять ею и выбирать из этого потока самое необходимое.

Возникает вопрос: как систематизировать всю эту информацию, ничего не забыть, не пропустить главного? Ведь все дети разные... Кому-то нужно просто один раз увидеть, кто-то может один раз услышать, а кто-то обязательно должен потрогать. Кто-то держит все в уме, кто-то в тетрадке, кто-то в компьютере. Кто-то повторяет несколько раз, чтобы запомнить, а кто-то вынужден пересматривать вновь и вновь.

Проблема неумения обучающихся работать с информацией, анализировать, обобщать, выстраивать логическую последовательность своей речевой деятельности привело меня к поиску таких способов, методов и приемов, которые помогли бы моим ученикам научиться

перерабатывать информацию, сжимать, интерпретировать ее, представлять в удобном для запоминания виде.

Учителем начальных классов работаю более 30 лет. В своей педагогической практике я стремлюсь к тому, чтобы мои ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе, имели мотивацию к изучению.

Определив для себя проблему и изучив методическую, психолого-педагогическую литературу, я заинтересовалась знакомой нам формой работы с детьми, которая имеет такое название как технология «Лэпбук». Данная технология является одним из универсальных способов реализации системно - деятельного подхода.

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях» (lap – колени, book- книга). По сути он представляет собой портфолио с кармашками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которых находится информация в виде рисунков, учебных или исторических карт, небольших текстов, кроссвордов в любой форме по какой-то теме [1, с.12]. В России внедрила эту технологию Татьяна Пироженко, для занятий со своим ребенком и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми.

Лэпбук помогает обучающемуся по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал (особенно если ученик визуал).

Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ученики открывают лэпбук и повторяют пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Обучающиеся учатся самостоятельно собирать и организовывать информацию, что, на мой взгляд, является хорошей подготовкой к написанию **Всероссийской проверочной работе (ВПР)**. Можно выбрать задания под силу каждому и

сделать коллективную книжку. При этом лэпбук - это не просто поделка, а наглядно-практический метод обучения.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС НОО к предметно-развивающей среде: информативен, полифункционален, способствует развитию творчества, воображения, мышления, логики, памяти, внимания; обладает дидактическими свойствами; вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части).

Чтобы заполнить лэпбук, обучающемуся нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, самостоятельно изучить представленный материал, создать макет. Создание лэпбука позволит быстро освежить в памяти изученные ранее темы.

Лэпбук - это не только отличный способ выполнить самостоятельную исследовательскую работу, но может быть еще и формой представления индивидуального или коллективного проекта.

Таким образом, можно сказать, что данная технология учит школьников мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя учебно – познавательные компетенции.

Лэпбук является универсальным пособием, назначение которого достаточно широко: использование на уроке (если позволяет тема и время); во внеурочной деятельности; на классном часе; в качестве творческого домашнего задания.

Плюсами лэпбука является: использование разных форм организации деятельности учащихся (индивидуальной, парной или групповой), учитель выступает не в роли источника информации, а в качестве консультанта, подход в обучении (индивидуальный, дифференцируемый).

Минусами лепбука является: время для его создания, отсутствие единых критериев оценивания.

В классе мы используем систему трехсторонней работы: учитель – обучающиеся - родители. Главное правило - при реализации технологии «Лэпбук» - работа должна проводиться в системе и в союзе с родителями, которые становятся для обучающихся главными союзниками.

Использование разнообразных форм работы, дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками и помощниками учителя, создана атмосфера взаимоуважения.

Представленный опыт по использованию лэпбуков, показывает максимальное вовлечение обучающихся и их родителей в поисковую и творческую деятельность. Данная форма работы при взаимодействии взрослых и детей, развивает более доверительные отношения в семьях, повышает родительскую (профессиональную) компетентность и дает возможность не только узнать интересы и потенциал своего ребенка, но и развить их.

Мною было проведено анкетирование учащихся и родителей. По результатам анализа анкет, видно, что детям и взрослым такая работа (создание лэпбука) нравится, они с желанием и интересом принимают участие. А также было выявлено, что такая работа не только интересна, увлекательна, но и положительно влияет на успеваемость.

Считаю, что создание лэпбуков решает ряд задач современного образования, давая учащимся не только знания предмета, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации [3, с. 10].

Жан-Жак Руссо писал: «Час работы научит большему, чем день объяснений, ибо, если я занимаю ребенка в мастерской, его руки работают на пользу его ума».

Несомненно, Лэпбук – это не просто технология, помогающая сформировать учебно – познавательные компетенции обучающихся, но и эффективное средство обучения в условиях реализации ФГОС, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться.

Задача учителя лишь придавать учащимся уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов [2, с.164]. Стараться искать новые технологии, чтобы каждая из них была неотличима от волшебства.

Список использованной литературы

1. Блохина Елена, Лиханова Тамара. Лэпбук - «наколенная книга» // Обруч. 2015. №4. С. 29-30.
2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.
3. Калашникова Н.И., Трухачёва Л.В. Методические рекомендации «Практическое применение технологии лэпбук в педагогической деятельности» / - Строитель, 2018 г. – 24 с.