

Урок окружающего мира во 2 «Б» классе

Учитель: Никитин И.В.

Дата проведения: 24.11.2021 г.

Тема	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.
Педагогическая цель	Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных, занесённых в Красную книгу.
Тип урока	Изучение нового материала.
Планируемые результаты (предметные)	Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе.
Личностные результаты	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; уметь использовать в работе ранее полученные знания на основе личных наблюдений; создавать связные устные высказывания на тему; извлекать информацию; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<b>Регулятивные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты; формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; формирование умения использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
Основные понятия	Красная книга, исчезающие животные и растения.
Методы и формы обучения	Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, словесный, практический.
Образовательные ресурсы	Учебник, наглядные материалы, компьютер, кейс – задания.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p>I. <u>Мотивирование к учебной деятельности</u></p> <p><b>Цель:</b> включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.</p> <p><i>На данном этапе использованы (информационно-коммуникативные технологии)</i></p>	<p>- Сейчас урок окружающего мира. Обратите внимание на слайд.</p> <p><b>Дерево, трава и птица Не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, На планете не останемся и мы.</b></p> <p>- Согласны ли вы с этим утверждением?</p>	<p><b><u>Слайд 1</u></b></p> <p>Читают стихотворение</p> <p>Высказывают свое мнение <i>Если растения будут уничтожены, то мы не останемся одни на планете, т.к. человека просто не будет. Зеленые растения обогащают воздух кислородом, необходимым для дыхания. Не будет растений не будет многих животных. Растения и животные мы используем для своих нужд.)</i></p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить речевое высказывание,</li> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</li> </ul>
<p>II. <u>Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия</u></p> <p><b>Цель:</b> повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося</p>	<p>- Для дальнейшей работы мне понадобятся помощники. <i>(8 детей)</i></p> <p>- На столе лежат картинки, возьмите по одной и покажите их классу.</p> <p>- Какое задание можете предложить? <i>(Разделиться на группы)</i></p> <p>- Докажите, что животные разделены на группы.</p> <p>- На какие группы можно разделиться?</p> <p>- Кто из вас видел животных, изображенных на картинках? Почему мы не можем их увидеть?</p>	<p><b>Фронтальная работа</b></p> <p>Обучающиеся делят картинки животных на группы</p> <p>Обучающиеся высказывают свое мнение</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие "Я-концепции" и самооценки личности,</li> <li>- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение понятных для партнёров высказываний,</li> <li>- использование речи для регуляции своих действий.</li> </ul>

<p>На данном этапе использована</p> <p><b>(технология проблемного обучения)</b></p> <p>Выполнение упражнения 1</p>	<p>- К сожалению, сейчас мы этих животных можем увидеть только на картинках, хотя раньше они украшали природу нашей Земли.</p> <p>- А чтобы узнать, где мы можем найти информацию об исчезающих животных, моим помощникам необходимо перевернуть листы с изображениями.</p> <p><i>Перевернуть картинки (Красная книга)</i> <i>Картинки разместить на доске.</i></p> <p>- Какие вопросы у вас возникают? <i>(Что такое Красная книга? Как связаны морская корова, гагарка, странствующие голуби, амурский тигр, зубр, рысь, черный аист, дронг и Красная книга?)</i></p> <p>- А что бы вам хотелось узнать на уроке? <i>(как устроена Красная книга, история её создания и какую информацию она несёт)</i></p> <p>- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? <i>(Ответы детей.)</i></p>		<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск разнообразных способов решения задач,</li> <li>- формулирование проблемы,</li> <li>- создание способов решения проблемы.</li> </ul>
<p><u>III. Открытие нового знания (разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения)</u></p> <p>На данном этапе использованы</p> <p><b>(игровые технологии)</b></p>	<p><b>(ПОКАЗ КНИГИ)</b></p> <p>- Сегодня мы будем говорить о Красной книге. Эта книга не совсем обычная. Цвет переплета у этой книги – красный.</p> <p>- Как вы думаете, что символизирует красный цвет?</p> <p>- Ответ на этот вопрос вы найдете в учебнике на стр. 90</p> <p><i>(Это сигнал тревоги, предупреждения, опасности.)</i></p> <p>- Где мы можем найти информацию об исчезающих животных нашего края?</p>	<p>Обучающиеся высказывают свое мнение</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и сохранение учебной задачи,</li> <li>- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> </ul>

<p><b>Цель:</b> формировать умение строить ответ на заданный вопрос; «вычитывать «нужную информацию для ответа.</p> <p><b>Физминутка</b>  <i>На данном этапе использованы (здоровьесберегающие технологии)</i></p>	<p>- Существует также Красная книга Краснодарского края, с которой мы в дальнейшем познакомимся на уроках кубановедения и во внеурочной деятельности. Страницы у Красной книги <b>разноцветные.</b></p> <p><b>- Как вы думаете, почему?</b>  Этого сделано не для украшения. По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное животное.</p> <p>- Почему некоторые животные занесены в Красную книгу? (их мало, они исчезают)  -А почему они исчезают? (нечего есть, негде жить)  - И всё потому, что люди, не зная, а часто и попросту не желая признавать законы природы, напористо и грубо вмешиваются в неё. Люди вырубают леса, распахивают поля, охотятся на животных, вылавливают рыбу и поэтому их становится всё меньше.</p> <p><i>(Проводит учащийся класса)</i>  Предлагаю вам всем встать,  Руки медленно поднять,  Пальцы сжать, потом разжать.  Руки вниз и так стоять.  Наклонитесь вправо, влево  А теперь, друзья, за дело!</p>	<p>Рассматривают варианты, предлагают оптимальные решения</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение существенной информации,</li> <li>- формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы,</li> <li>- поиск разнообразных способов решения задачи,</li> <li>- структурирование знания</li> </ul>
<p><u>IV. Первичное закрепление нового знания, этап осмысления</u></p>	<p><b>Дифференцированная работа</b> (каждая группа получает разные по уровню сложности задания).</p> <p>- Дальнейшая работа будет происходить в составе ваших групп. Каждая группа получает</p>	<p><b>Работают в группах</b> с последующим обсуждением  Вспоминают правила работы в группах, выполняют работу  Коллективная работа</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать собственное мнение с мнением одноклассников;</li> </ul>

<p><b>Цель:</b> усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.</p> <p><i>На данном этапе использованы (информационно-коммуникативные технологии, технология «диалог культур»)</i></p>	<p>индивидуальное кейс-задание, которое необходимо совместно выполнить и представить классу результат своей работы.</p> <p>- Перед началом работы вспомним правила работы в группах. <i>(Ответы детей)</i> Начинаем!</p> <p><b>1 группа – Представитель черной страницы Красной книги</b> <i>(Кейс: «Собери картинку»</i> <i>Задание – используя материалы кейса собрать картинку и оформить лист для доклада)</i> - Что нового вы узнали в ходе вашей работы?</p> <p><b>2 группа – Представитель желтой страницы Красной книги</b> <i>(Кейс: «Собери текст»</i> <i>Задание – используя материалы кейса собрать из предложенных фрагментов текст о животном и подготовить лист для доклада)</i> - Что нового вы узнали в ходе вашей работы?</p> <p><b>3 группа – Представитель красной страницы Красной книги</b> <i>(Кейс: «Дополни информацию»</i> <i>Задание – используя материалы кейса и учебник, оформить лист для доклада и дополнить нужную информацию)</i> - Что нового вы узнали в ходе вашей работы?</p> <p><b>4 группа – Представитель серой страницы Красной книги</b></p>		<p>-обсуждать различные точки зрения; -намечать дальнейшие действия</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- структурирование знаний, - построение речевого высказывания в устной и письменной форме, - установление причинно-следственных связей, - доказательство.</p>
--	---	--	--

	<p><i>(Кейс: с помощью материала кейса собрать нужную информацию и оформить лист для доклада)</i></p> <p>- Что нового вы узнали в ходе вашей работы?</p> <p><b>5 группа – Представитель зелёной страницы Красной книги</b></p> <p><i>(Кейс: с помощью материала кейса собрать нужную информацию и оформить лист для доклада)</i></p> <p>- Что нового вы узнали в ходе вашей работы?</p> <p><b>6 группа – Сохранение животных Красной книги</b></p> <p><i>(Кейс: Выбери картинки</i>  <i>Задание – с помощью материала кейса выбрать и оформить картинки, рассказывающие о причинах вымирания животных)</i></p> <p>- Что нового вы узнали в ходе вашей работы?</p> <p>- Ребята, что интересного вы заметили, изучая сегодня тему?</p>		
<p><u>V. Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности и самоанализ</u></p> <p><b>Цель:</b> осознании обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов</p>	<p>- Сформулируйте ещё раз задачи нашего урока. Все ли они выполнены?</p> <p>- Где можно найти применение изученной сегодня темы урока в жизни?</p> <p><b>Приём «Незаконченные предложения»</b></p> <p>- Закончите предложения:  Сегодня я узнал... <i>(много нового)</i>  На уроке мне было... <i>(интересно, неинтересно, трудно)</i>  Я понял, что...</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- уметь адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников</p>

<p>своей деятельности и всего класса.</p> <p>Выставление отметок</p> <p><i>Дифференцированное</i> домашнее задание</p>	<p>Я смог... Мне захотелось...</p> <p>Сегодня на уроке я хотел бы выделить работу одной из групп, которой достался кейс с самыми непростыми заданиями. Вы заслуженно получаете отметку «5».</p> <p>Ребята, <b>выберите</b> домашнее задание по <b>своим силам</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник – стр. 90-93</li> <li>2. Найти информацию о животном, занесенном в Красную книгу.</li> <li>3. Образовательная платформа «Яндекс.Учебник»</li> </ol>	<p>Обучающиеся сами выбирают вариант уровня сложности задания</p>	<p><u>Личностные:</u> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
--	---	---	---