

Терешкина Н.А., учитель АОУ СОШ №4 МО Динской район

Класс 5. Технологическая карта урока урока № 156: Диаграммы.(п.44)

Цель урока: познакомить учащихся с диаграммами, их видами, назначением; анализировать готовые диаграммы, сравнивать между собой представленные на диаграммах данные, характеризующие некоторое реальное явление или процесс, строить в несложных случаях простые столбчатые диаграммы, следуя образцу.

Задачи урока:

Образовательная:

- Дать представление о диаграммах, их видах.
- Учить читать диаграммы.
- Строить в несложных случаях простые столбчатые диаграммы

Развивающая:

- Развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы.
- Развивать творческую деятельность учащихся, культуру устной речи.
- Развивать познавательный интерес.

Воспитательная:

- Формировать самооценку на основе сравнения выполненной работы с работой других; воспитание бережного отношения к собственному здоровью, природе.

Тип и особенности: урок открытия и изучения новых знаний с помощью наблюдений. Урок в форме эвристической беседы.

Оборудование: компоненты УМК «Сферы. Математика. 5-6», проектор, компьютер, на каждой парте по 2 сигнальные карточки красного и зелёного цветов, 2 линейки, 2 карандаша, ластик и раздаточный материал (таблица состава продуктов, приложение №1; 2 круга).

Этапы урока	Задачи этапа	Визуальный ряд	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Орг. момент.	Собрать тетради с домашним заданием, настроить на урок.	<p>На доске дата.</p> <p>Слайд № 1.</p> 	<p>- Сегодня мы с вами проведем необычный урок.</p>	<p>Дежурные проходят по классу собирают тетради с домашним заданием для проверки.</p>	<p>Регулятивные: сосредоточение для восприятия новой темы, самоорганизация</p>
Актуализации знаний и умений.	<p>Закрепить умение приводить информацию в более удобный для восприятия вид с помощью таблицы. Подготовка к восприятию нового учебного материала.</p>	<p>Заготовленная ранее информация о составе основных продуктов питания.</p> <p>Слайд № 2</p> 	<p>Обратим внимание на интерактивную доску. Что вы видите? (слайд 2)</p> <p>- Легко ли пользоваться этой информацией?</p> <p>- Как вы думаете можно ли эту информацию представить в более удобном виде.</p> <p>- Заполните таблицу состава предложенных продуктов (Приложение №1).</p>	<p>- Состав продуктов питания.</p> <p>- Не очень, нет, ...</p> <p>- Да, можно составить таблицу.</p> <p>Обучающиеся заполняют таблицу (Приложение №1).</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Участие в диалоге, коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной и письменной форме.</p> <p>Умение</p>

Слайд №3.

Состав продуктов питания

Продукт	Белки гр.	Жиры гр.	Углеводы гр.
Яйцо куриное	13	12	1
Молоко	3	3	5
Куры	21	9	1
Хлеб	8	2	53

-Молодцы! Вы справились с задачей быстро. А теперь проверьте правильно ли выполнил задание ваш сосед по парте.(слайд 3).

По результатам проверки поднимите сигнальные карточки: красные - если у вас есть ошибки; зелёные - если все выполнено правильно.

... и сверяют результат соседа по парте с экраном.

Обучающиеся поднимают карточки по результатам выполненной работы.

взаимодействовать с соседом при выполнении учебной задачи

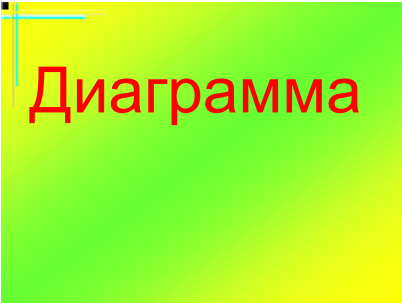
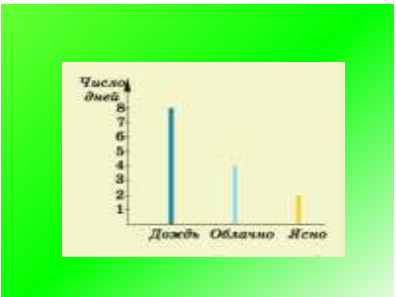
Регулятивные:
навыки рефлексии.

Личностные:
развитие эрудиции;
воспитание проявления уважительного отношения к одноклассникам, адекватное межличностное восприятие;
эстетическое воспитание

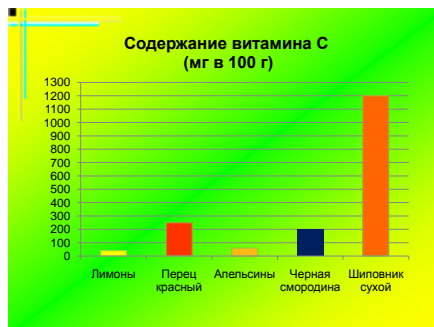
Познавательные:

умение выделять количественные характеристики объектов, заданные словами;

					анализ текста; поиск и выделение необходимой информации.										
Подготовительная работа, целеполагание	Принятие учащимися целей урока	<p>Слайд №4</p> <table border="1"> <caption>Жиры</caption> <thead> <tr> <th>Продукт</th> <th>Содержание жира (грамм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Яйцо куриное</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Молоко</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Куры</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Хлеб</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Продукт	Содержание жира (грамм)	Яйцо куриное	11	Молоко	3	Куры	9	Хлеб	2	<p>Работаем с таблицей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Легко ли работать по этой таблице? - Скажите, в каком продукте самое большое содержание углеводов? - В каком продукте содержится наименьшее количество белков? - Но есть способ, который более наглядно представляет информацию. Посмотрим на экран. <p>На этом слайде мы видим, что содержание жира в продуктах показано столбиками разной высоты. (слайд 4).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой из продуктов содержит наименьшее количество жира? - Сколько грамм жира содержится в молоке? <ul style="list-style-type: none"> - Может кто-то из вас слышал как называется такой способ подачи информации? - Да, такой способ представления информации называется диаграммой. Такая диаграмма называется столбчатой. Как вы думаете почему? 	<ul style="list-style-type: none"> - Не очень, нет, ... - В хлебе. - В молоке. <ul style="list-style-type: none"> - Хлеб. - 3 грамма. <ul style="list-style-type: none"> - Рисунок, картинка, столбик, диаграмма... - Потому что мы видим столбики... 	<p>Коммуникативные:</p> <p>Участие в диалоге, коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные:</p> <p>целеполагание, включающее постановку новых целей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществление поиска и</p>
Продукт	Содержание жира (грамм)														
Яйцо куриное	11														
Молоко	3														
Куры	9														
Хлеб	2														

		<p>На экране высвечивается слово «Диаграммы».</p> <p>Слайд №5.</p>  <p>Флеш-определение ЭП стр 208</p>	<p>- Так давайте вместе подумаем, какая тема нашего урока?</p> <p>А теперь обратимся к электронному приложению.</p> <p>- Как вы думаете, чему мы должны научиться на уроке?</p>	<p>- Диаграмма. Обучающиеся записывают тему урока в тетради.</p> <p>Обучающиеся смотрят и слушают флеш-определение.</p> <p>- Сегодня на уроке мы познакомимся с различными диаграммами, научимся читать их и строить.</p>	<p>выделения необходимой информации;</p> <p>формирование грамотной устной речи, осознания практической направленности данной темы.</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов усвоения</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы</p>	<p>Слайд №6 (учебник стр. 208).</p> 	<p>- На этом слайде информация подается немного в другом виде. С помощью каких геометрических фигур изображено число облачных, дождливых и ясных дней?</p> <p>- Встречались ли вы уже когда-либо с информацией, представленной в виде диаграмм? Где и когда?</p> <p>Посмотрим еще один пример</p>	<p>- Отрезки, линии, прямые...</p> <p>Отвечают на заданный вопрос.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>осуществление поиска и выделения необходимой информации;</p> <p>формирование грамотной</p>

Слайд №7



У каждого на столе заготовка круга.

диаграммы. (слайд 7).

- Какую информацию вы можете извлечь из неё?
 - Полезно знать, что для профилактики вирусных заболеваний необходимо употреблять в пищу продукты с большим содержанием витамина С. Какой из продуктов содержит наибольшее количество витамина С?

-Приведите примеры окружающих нас предметов, напоминающих круг?
 -Я представляю его, к примеру, в виде пиццы.

-Давайте разделим эту пиццу на всех членов вашей семьи. Проведите карандашом необходимые «разрезы». И подпишите каждую часть, кому из членов семьи она предназначена.
 Учитель проходит по рядам и выбирает лучшие работы, с помощью документ-камеры показывает на доске.

-Как вы думаете, можно ли наши "круги-пиццы" назвать диаграммами?

- У вас получились примеры круговых диаграмм.

Давайте посмотрим на экране, еще один пример такой диаграммы.

Обучающиеся рассматривают и читают.

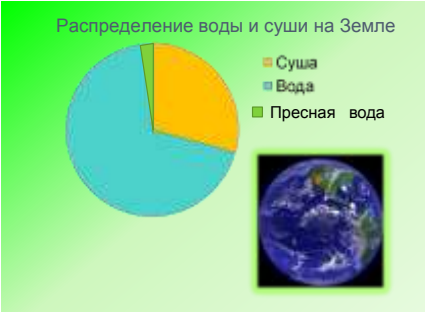
- Шиповник.

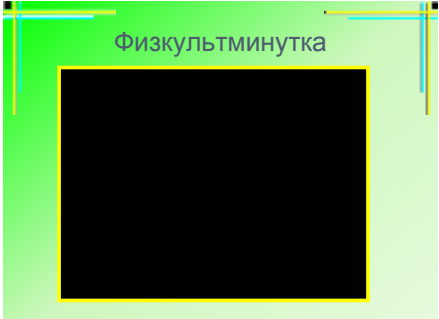
-Торт, блинчик, пицца...

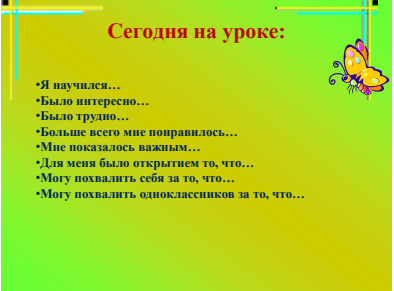

Обучающиеся работают с кругами.

- Да, нет...

устной речи, осознания практической направленности данной темы.

		<p>Слайд №8</p>  <p>Распределение воды и суши на Земле</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Суша ■ Вода ■ Пресная вода 	<p>- Что занимает большую площадь? (слайд 8)</p> <p>- Какой воды на планете меньше?</p> <p>Подвести учащихся к выводу: пресную воду надо беречь, использовать экономно.</p>	<p>-Вода.</p> <p>- Пресной.</p>	
<p>Первичное закрепление изученного материала</p>	<p>Применение новых знаний при выполнении практических заданий</p>	<p>Учебник, стр. 211, №733</p> <p>ЭП-упражнение №729 стр 210.</p> <p>Учебник</p>	<p>- Откроем учебник на странице 211 и посмотрим, умеем ли мы читать диаграммы.</p> <p>№733. Прочитайте условие и внимательно рассмотрите диаграмму. Устно ответьте на вопросы.</p> <p>Ещё одно задание.</p> <p>№ 731 стр 210</p>	<p>а) 4.</p> <p>б) Обед.</p> <p>в) После полудня.</p> <p>а) 300, 450</p> <p>б) 9(сентябрь)</p> <p>в) 3;12 (март, декабрь)</p> <p>г) $250+300+200=750$</p> <p>д) 1;2;3;4;8;11;12</p> <p>е) 5(май)</p> <p>а) туристический</p> <p>б) да, математический и музыкальный</p> <p>в) в литературном</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Участие в диалоге, коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Оформление своей мысли в устной форме.</p> <p>Познавательные: поиск решения проблемы</p>

Физкультминутка	Релаксация.	<p>Видео и аудио сопровождение (Энжи танцует латину, приложение №2) Слайд №9.</p> 		Проводит обучающийся	<p>Коммуникативные: Эстетическое восприятие.</p> <p>Регулятивные: здоровьесбережение, саморегуляция</p>
Практическая работа	Оценить уровень готовности восприятия учебного материала на следующем уроке		<p>Еще одно задание. Тетрадь-тренажер. №282, стр. 121.</p> <p>Просмотр решения одного из учеников с помощью документ-камеры с последующим обсуждением и самопроверкой.</p> <p>- Не расстраивайтесь, если это задание вызвало у вас затруднения, на следующем уроке мы все научимся строить диаграммы.</p>	Обучающиеся самостоятельно строят диаграмму и отвечают на вопросы. Самопроверка работы.	<p>Коммуникативные: Оформление своей мысли в письменной форме.</p> <p>Познавательные: поиск решения проблемы</p>
Домашнее задание	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего	Все домашнее задание написано на доске. Слайд №10.	<p>-Домашнее задание: № 455, 460, задачник Творческое задание: 1) Составьте таблицу роста членов вашей семьи и постройте по этим данным столбчатую диаграмму. 2) Поиск изображения информации в</p>	Записывают д/з в дневники	<p>Личностные: самоопределение по выполнению домашнего</p>

	задания	<p style="text-align: center;">Домашнее задание</p> <ul style="list-style-type: none"> • № 455, 460, задачник • Творческое задание: <ol style="list-style-type: none"> 1) Составьте таблицу роста членов вашей семьи и постройте по этим данным столбчатую диаграмму. 2) Поиск изображения информации в виде диаграмм в различных источниках. 	<p>виде диаграмм в различных источниках.</p>		задания.
Итоги урока	Рефлексия	<p>Слайд №11.</p>  	<p>А теперь мне хотелось бы, чтобы вы продолжили предложения (слайд 9).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я научился... • Было интересно... • Было трудно... • Больше всего мне понравилось... • Мне показалось важным... • Для меня было открытием то, что... • Могу похвалить себя за то, что... • Могу похвалить одноклассников за то, что... <p>- Оцените свое отношение к уроку и насколько комфортно вы себя чувствовали на нем. Учитель выделяет наиболее активных учащихся, кто из них какую отметку получает.</p>	<p>Обучающиеся предлагают свои варианты.</p> <p>Каждый обучающийся прикрепляет прищепку со своим именем на один из трех смайликов.</p>	Регулятивные: саморегуляция, развитие самосознания, ответственного отношения; навыки рефлексии, умение выражать настроение

1. Поурочное тематическое планирование. 5 класс. /[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О Рослова, С.Б.Суворова]. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
2. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /[Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О Рослова, С.Б.Суворова]. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.
3. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений /Е.А.Бунимович, Г.В. Дорофеев, С.Б. Сувороова и др.; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010. - 223 с.: ил. - (Академический школьный учебник) (Сферы)
4. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-тренажер. 5 класс. Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др. изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010. – 127 с.
5. Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник. 5 класс. Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др. изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.

Приложение №1

Продукт	Белки гр.	Жиры гр.	Углеводы гр.
Яйцо куриное			
Молоко			
Куры			
Хлеб			

Приложение №1

Продукт	Белки гр.	Жиры гр.	Углеводы гр.
Яйцо куриное			
Молоко			
Куры			
Хлеб			

Приложение №1

Продукт	Белки гр.	Жиры гр.	Углеводы гр.
Яйцо куриное			
Молоко			
Куры			
Хлеб			