

Краснодарский край, Динской район, станица Динская

АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4  
ИМЕНИ ГЕОРГИЯ КОНСТАНТИНОВИЧА ЖУКОВА»

**конкурс методических разработок для молодых  
педагогов «Проба урока»**

**Номинация – «Лучший урок в общеобразовательной  
организации»**

**Тема:** Обобщение знаний об имени прилагательном

**Адресат:** обучающиеся 2- го класса

**Автор работы:** Буткова Дарья Александровна,  
учитель начальных классов АОУ СОШ №4 им. Г.К. Жукова  
МО Динской район

2022год



**Предмет:** русский язык, **класс:** 2

**Учебник** для общеобразовательных учреждений: «Русский язык», 2 класс, в двух частях под редакцией В. Г. Горецкого

**Программа:** «Школа России»: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2020г.

**Тема урока** – «Обобщение знаний об имени прилагательном»

Данный урок проведен в соответствии с календарно-тематическим планированием в **разделе: «Части речи»** по русскому языку во 2 классе.

**Цель урока:** обобщить знания обучающихся об имени прилагательном и подчеркнуть роль имён прилагательных в речи.

**Задачи урока:**

- ✓ распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
- ✓ определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам;
- ✓ обогащать устную и письменную речь обучающихся.

**Планируемые результаты**

**Познавательные УУД:**

- самостоятельно формулируют тему и учебные задачи урока после предварительного обсуждения;
- умеют работать по алгоритму, устанавливать аналогии, проводить сравнение;

**Регулятивные УУД:**

- демонстрируют сотрудничество с учителем при решении языковой проблемы;
- умеют анализировать и исправлять ошибки;
- осуществление пошагового продвижения от наблюдений к обобщению.

**Коммуникативные УУД:**

- развивают умение формировать и высказывать собственное мнение;
- проявляют способность аргументировать свою позицию, свой ответ;

**Личностные УУД:**

- проявляют учебно-познавательную мотивацию;
- проявляют способность к самооценке;
- оценивают свою активность в деятельности, проявляют старание и терпение в работе;
- выражают доброжелательность в деловых партнерских взаимоотношениях

**Тип урока** – Урок систематизации и обобщения знаний

**Опорные понятия, термины:** имя прилагательное, имя существительное, число

**Межпредметные связи:** Литературное чтение (работа с текстами), окружающий мир

**Ресурсы:**

- ✓ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, Русский язык: 2 класс;
- ✓ орфографические словари: начальная школа / Т. В. Шклярова. – М.: ВАКО, 2009 – 79 с.- (Школьный словарь);
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ презентация;
- ✓ **Учи.ру** — интерактивная образовательная онлайн-платформа.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p><b>1. Организационный этап</b></p> <p><i>на данном этапе использованы (информационно-коммуникативные технологии), интерактивный прием «облако слов»</i></p>	<p>- Сейчас урок русского языка. Обратите внимание на слайд и на доску.  <b>на слайде «облако слов» на доске слово «Космос»</b>  <b>Подготовка руки к письму, обратить внимание на посадку (позу) при письме</b></p> <p>- Выпишите слова, которые помогут вам описать слово «космос».</p> <p>- Какие слова выписали? Что знаете об этих словах?</p> <p>- Значение, каких слов вам незнакомы в данном «облаке слов»?</p> <p>- Попробуйте определить тему урока</p>	<p><b><u>Слайд 1</u></b>  Смотрят на доску и читают слова  <b><u>Индивидуальная работа</u></b>  Выписывают слова  <i>Бескрайний, красивый, звёздный, огромный</i>  Отвечают на вопросы  <i>Это имена прилагательные</i></p> <p>Называют тему урока.  <i>Имя прилагательное</i></p>
<p><b>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся</b></p> <p><i>на данном этапе использован метод технологии критического мышления - кластер</i></p>	<p>После определения темы урока, на доске прикрепляются слова «<b>Имя прилагательное</b>»</p> <p>- Прочитайте, как будет звучать тема нашего урока.</p> <p>- А теперь <b>поставьте перед собой цель</b>, над которой будем работать.</p> <p>- С чего предлагаете начать наш урок?</p> <p>Сейчас мне нужна будет ваша помощь. У вас на столах лежат карточки, вам необходимо будет выйти к доске и прикрепить правильный ответ.</p> <p>- Что вы можете сказать об имени прилагательном?</p> <p>- У кого карточка с этим ответом? (ученик выходит и прикрепляет)</p> <p>- Что еще вы можете сказать?</p> <p>По мере ответов на доске появляется кластер</p>	<p><b><u>Фронтальная работа</u></b>  Создают Кластер</p> <p>Переворачивают карточки и читают, отвечают на вопросы  <i>Это часть речи (прикрепляют карточку)</i>  <i>Имя прилагательное отвечает на вопросы «какой? какая? какие? какое?»</i>  <i>Обозначает признак предмета</i>  <i>Может быть в форме множественного и в единственного</i></p>

**3. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности**

**Физкультминутка**  
на данном этапе использованы (здоровьесберегающие технологии)  
**4. Применение знаний и умений в новой ситуации**

- В ходе работы с «облаком слов» мы познакомились с новым словарным словом. Назовите его.

**Обратить внимание на посадку (позу) при письме**

- Что обозначает слово «космос»? Где можно найти значение этого слова?

- Запишите это слово в тетрадь, соблюдая наклон, размер букв и их соединение. Поставьте ударение и подчеркните безударную гласную.

- Подберите и запишите к данному слову однокоренные слова разных частей речи.

- Подберите и запишите синонимы.

- Составьте предложение со словами «космос» и «космонавт».

- Запишите предложение в тетрадь. *(1 ученик выполняет задание у доски)*

- Для выполнения **индивидуального задания к доске** выходит **слабоуспевающий ученик**.

- А сейчас мы немного отдохнем. Выполняйте движения, показанные на видео.

- Вспомним, для чего нужны в тексте имена прилагательные?

**Дифференцированная работа** (каждая группа получает разные по уровню сложности задания, а

числа

*Является второстепенным членом предложения*

*Работают с орфографическими словарями Т. В. Шклярова*

Называют слово «космос»

Записывают слово

Подбирают слова: *космонавт, космический*

Называют слова синонимы: *вселенная, мир*

**Дифференцированный подход к слабоуспевающему и наиболее подготовленному обучающимся**

Ученики оценивают работу своих одноклассников

**Слайд 2**

Ученики выполняют движения

Отвечают на вопрос

*Имена прилагательные нужны для того, чтобы описать предмет*

**Работа в группах с последующим обсуждением**

<p>на данном этапе использованы (информационно-коммуникативные технологии, технология «диалог культур»)</p>	<p>ученики, которые не задействованы в групповой работе, выполняют индивидуальные задания на карточках.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагаю разделить на группы, Вспомним правила работы в группах.</li> <li>- Внимательно прочитайте задания на карточках и выполните. <b>Приложение.</b> Когда задание выполнено, с помощью поднятой руки покажите готовность группы. Выступление групп.</li> <li>- Для закрепления темы, на каждую букву слова «Космос» подберите и запишите имена прилагательные.</li> </ul> <p><b>Обратить внимание на посадку (позу) при письме</b></p>	<p>Делятся на группы</p> <p>Выполняют задания Демонстрируют выполненное задание (тексты, с которыми работали группы, появляются на экране по мере выступления) <b><u>Слайды 3,4, 5</u></b></p> <p>Подбирают и записывают слова</p>
<p><b>5. Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу</b> цель: подведение итогов учебного занятия; дать качественную оценку работы класса и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, 12 апреля - дата легендарная: именно 12 апреля 1961 года состоялся первый полет в космос человека – гражданина СССР Юрия Гагарина.</li> <li>- На столах у вас лежат ракеты. Напишите, какие знания вы возьмете с собой по теме: «Имя прилагательное» и поделитесь дома со своими родными.</li> <li>- Где можно найти применение изученной сегодня темы урока в жизни?</li> </ul> <p><b>Выставление отметок за урок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученики, которые выполняли у доски и на индивидуальных карточках, подходят с дневниками для выставления отметок после урока</li> </ul>	<p>Заполняю ракету</p>

отдельных учащихся		
<b>6. Домашнее задание</b> цель: обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	- Ребята, <b>выберите</b> домашнее задание по <b>своим силам и</b> запишите его в дневник 1. Учебник – стр.99 упр.3 2. Найти 5 пословиц, где встречаются имена прилагательные и записать в тетрадь. 3. <b>Образовательная платформа Учи. ру</b> (выполнить карточку по теме «Имя прилагательное»)	<b>Слайд 6</b> Обучающиеся сами выбирают вариант уровня сложности задания

В классе 36 учеников: **12 девочек и 18 мальчиков**. Все дети вместе обучаются с первого класса. Отношения между одноклассниками характеризуются как вполне благополучные. Школьники позитивно относятся к учёбе, большая часть учится с интересом.

Этапы урока:

### **I. Организационный этап**

**Цель:** включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

На данном этапе урока были использованы информационно-коммуникативные технологии. Ребята, включаясь в интерактивную деятельность, расширяют свой словарный запас, а также фиксируют знания, полученные ранее.

### **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся**

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

На втором этапе урока производится мотивирование к учебной деятельности, На данном этапе был использован метод технологии критического мышления – кластер, что позволяет развивать навык рассмотрения сразу нескольких позиций, учит формулировать и высказывать свое собственное мнение, которое выработано на основе опыта и наблюдений.

### **III. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности**

**Цель:** обобщить и систематизировать полученные в ходе работы знания

На данном этапе урока обучающимися анализируется возникшая ситуация и на этой основе выявляются места и причины затруднения, осознаётся то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

### **IV. Применение знаний и умений в новой ситуации**

**Цель:** усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.

На данном этапе урока обучающимся было предложено задание в группах (несколько типовых заданий на новый способ действия). Каждая группа получила разные по уровню сложности задания; были использованы информационно-коммуникативные технологии, а также технология «диалог культур»

#### **V. Рефлексия. Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу**

**Цель:** подведение итогов учебного занятия; дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся

На данном этапе урока обучающиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности, фиксируют степень их соответствия, намечают пути дальнейшей деятельности и определяют задания для самоподготовки. При проведении рефлексии был использован прием «фразеология»

#### **VI. Домашнее задание**

**Цель:** обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания

При планировании типа урока и его структуры были учтены индивидуальные, возрастные и психологические особенности обучающихся, объем учебного материала, формы работы на уроке, формирование групп по принципу равноценности. Все этапы урока логически связаны между собой.

Методы обучения на уроке соответствовали задачам урока, характеру и содержанию учебного материала; материально-техническому обеспечению урока; индивидуальным особенностям, возможностям и обученности обучающихся; бюджету времени.

На уроке были реализованы следующие принципы:

- доступности;
- наглядности;
- использование информационных технологий;
- связь с реальной жизнью.

При проведении урока использовались следующие формы организации работы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах, дифференцированная.

На уроке была создана благоприятная атмосфера доброжелательности и активного творческого труда. Ритм и темп урока были оптимальными, действия учителя и обучающихся – завершенными. В течение урока виды деятельности менялись, при этом оптимально сочетались различные методы и приемы обучения. Удалось полностью реализовать поставленные дидактические цели и задачи.

Завершающим этапом урока была оценка результатов урока, подведение итогов, комментирование деятельности обучающихся.