

Автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Георгия Константиновича Жукова»

## **Урок английского языка по теме « Загрязнение окружающей среды» (Environmental pollution)**

**Технологическая карта английского языка в 7 классе.**

**Направление: гуманитарное.**

Учитель:

**Токарева Татьяна Викторовна,  
учитель английского языка  
АОУ СОШ № 4 имени Г. К. Жукова МО  
Динской район**

**Тема:** *Environmental pollution. (Загрязнение окружающей среды)*

**Подтема:** *The Earth is Our Home. (Земля - наш дом)*

**Тип урока:** урок комплексного применения УУД при выполнении компетентностно-ориентированных заданий с элементами групповой и проектно-исследовательской деятельности.

**Цель:** обобщить с учащимися экологические проблемы, показать возможные пути их решения, а также роль самих учащихся в этом процессе.

**Задачи:** *Развивающие:* развивать способности к осмысленности восприятия и к распределению внимания, к слуховой дифференциации к логическому изложению содержания высказывания, развитие способности к коммуникабельности как явному или неявному выражению своего отношения к окружающей среде и экологии.

*Учебные:* формирование и развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности, умение работать с лексикой, аудировать незнакомый текст с извлечением основной информации, обсуждать проблемы по данной теме в монологических высказываниях.

*Воспитательные:* формирование чувства ответственности за сопричастность к проблемам экологии и окружающей среды, воспитание потребности приобщения к глобальным и местным проблемам, чувства любви и бережного отношения к окружающей среде, развитие у детей познавательной активности на уроке.

<b>Формируемые УУД</b>			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
• ценностное отношение к умению высказывать свое	• организация и планирование учебного сотрудничества с	• построение логических рассуждений, включающих	• осуществление регулятивных действий

<p>мнение на основе прочитанного текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> <li>• формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</li> </ul>	<p>учителем и сверстниками,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</li> <li>• построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</li> </ul>	<p>установление причинно-следственных связей;</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи</li> </ul>	<p>самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.</li> </ul>
---	---	--	---

<b>Планируемые результаты</b>		
Предметные	Метапредметные	Личностные
- формирование языковых навыков: фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного





<p>рамках темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений: говорения через практику диалогической речи, чтения письма, аудирования;</li> <li>- развитие навыков аудирования, чтения, письма в рамках предложенной темы;</li> <li>- формирование социокультурной осведомлённости.</li> </ul>	<p>средств ее осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов решения проблем поискового характера;</li> <li>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</li> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> </ul>	<p>смысла учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие;</li> <li>- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.</li> </ul>
---	--	---

	развитие социальных умений школьника, необходимых для общения на иностранном языке в пределах его языковых способностей.	
--	--	--

**Оборудование:**






- ПК, мультимедийный проектор,
- видеофрагмент; экран,
- авторская мультимедийная разработка,
- дидактический раздаточный материал.

Этап урока	Форма работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p><b>1 этап – организационный (4 мин.)</b></p> <p><b>Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность</b></p>	<p>1) Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише (1 мин.)</p> <p>2). Учитель настраивает детей на работу, предварительно выяснив эмоциональное состояние учащихся при помощи «индикатора настроения»; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку(2 мин.)</p> <p>3). Проводит фонетическую зарядку для отработки некоторых звуков(1 мин.)</p>	<p>- Good morning, dear pupils. Today we have got guests. Face them and greet, please.</p> <p>- Now, please sit down. Let's start our lesson. I wonder, how are you feeling?</p> <p>- <i>Please, relax and look in the window.</i></p> <p>- <i>Do you like our collective farmer?</i></p> <p>- <i>Is our countryside clean?</i></p> <p>- <i>Do you swim in our pond in summer? Is it clean?</i></p> <p>- Now, please pay your attention on the screen.</p> <p>-</p> <p>Слушают, отвечают и реагируют на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Слушают вопросы учителя, отвечают на них.</p> <p>Выделяют известную и неизвестную лексику.</p> <p>Повторяют за учителем слова, затем читают сами в парах с опорой на раздаточный материал.</p>	<p>Организация учащихся через постановку проблемного вопроса. Подводка к теме учителя рассчитана на дифференцированное обучение (сильные, слабые, средние).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание (учитель-ученик, ученик-ученик,</li> <li>2. Монолог-обмен мнением</li> <li>3. Настрой на работу.</li> </ol>	<p>Регулятивные.</p> <p>Личностные.</p>

<p><b>2 этап – мотивационный.</b>  <b>Постановка целей и задач урока.(5 мин.)</b></p> <p><b>Цель:</b> Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию темы и цели урока.( 4 мин.)</p> <p>(Подводит к теме урока через аудиозапись и слайд презентации)</p>	<p>Введение и автоматизация ЛЕ и МФ</p> <p>1. <u>Введение темы и постановка задач урока учениками на основе прочитанного.</u></p> <p><b>(Запуск мультимедийной презентации, слайд 1).</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p><i>Look at the litter on the streets.</i></p> <p><i>Look at the fish which dead in seas,</i>  <i>Look at the pollution in the air,</i>  <i>Look at the way we just don't care</i></p> </div>  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">  <div style="text-align: center;"> <p><i>Today birds are still in our forests,</i></p> <p><i>And fish in the rivers, but look:</i>  <i>Don't kill them! Because your children Will see them in picture books.</i></p> </div>  </div> <p>- Look at this picture and guess what is this</p>	<p>Организация беседы.  Дети говорят о том, что они узнали из записи и слайда, пытаются сформулировать тему урока.</p> <p>Систематизируют информацию , делают предположения.</p> <p>Формулируют, что будут изучать</p>	<p>Формулирование задач урока.</p> <p>Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме</p> <p>Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Познавательные.</p> <p>Коммуникативные</p>
---	---	---	--	---	---

		<p>poem about and what shall we talk about at our lesson today? What are you asked to do?</p> <p>- Excellent, the topic of our lesson is "The Earth is our home".</p> <p><b>(По щелчку появляется название)</b></p> <p>We shall discuss many important problems connected with our topic. You will say, how to protect our Earth, how to prevent pollution of water, forests, air, how to save animals and so on.</p> <p><u>2. Фонетическая отработка ранее изученных ЛЕ и МФ по теме. сказать</u></p> <p>a) - Look at the screen. Fill in the letters and translate the words.</p> <p><b>(Слайд 2)</b></p>			
		<p>to pr.tect    to dama.e    nat.re    to spo.l    to redu.e    enviro.ment to thro. away    pollu.ion    to po..ute</p> <p>to dist.rb    litte.    wild anim.ls    to d.stroy    w.ldlife</p> <p><b>(по щелчку проверка правильности написания слов)</b></p>			
<b>3 этап – введение</b>	введение	Осуществлять	Организация	Воспринимать информацию на слух	Познавательные.



<p><b>новых знаний.(8 мин.)</b></p> <p><b>Цель: систематизация полученных знаний</b></p>	<p>лексических единиц по теме. (5 мин.)</p> <p><b>(Демонстрация с помощью проектора)</b></p>	<p>актуализацию, систематизировать полученные ранее знания по теме.</p> <p>Формирование умения использовать в учебной деятельности знаково-символические средства.</p> <p>- Make expressions please and translate (to protect nature).</p> <p><b>(по щелчку – появление задания)</b></p> <p>b) - Look here. Think a little and say: ученик ученику</p> <p>- What do these signs mean? Match the sign with its picture.</p> <p><b>(Слайд 3)</b></p> <p>Keep dogs under control. Recycle! Keep off the grass. Put your litter in the bin! Keep your country tidy!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">   </div>	<p>беседы.</p> <p>Консультирование учащихся.</p>	<p>Воспроизводить на уровне слова</p> <p>Слушать себя и других участников коммуникативного процесса.</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить.</p>	<p>Коммуникативные</p>
--	--	---	--	---	------------------------

**(по щелчку проверка правильности  
ответов)**

c) - How do you understand these signs?  
Use expressions from last task. (If people  
keep dog under control, they don't  
damage nature)

Обучение монологической речи.

1) Самостоятельные высказывания  
учащихся по заранее подготовленным  
темам.

- Now, it's high time to discuss and solve  
some ecological problems.

We've divided into 3 groups, that's why  
you are sitting in such a way. Each group  
has their own topic for discussing. They  
are:

**(Слайд 4)**

"Water pollution"  
pollution"

pollution"

"Air  
"Nature


- If I'm not mistaken your home task was  
to draw pictures. Now please, discuss your  
topic in your group and tell us the main

		<p>points of your conversation. Groups prepare one question, please.</p> <p>- Please, use this plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are these problems?</li> <li>2. What causes pollution?</li> <li>3. How can we solve these problems?</li> </ol> <p><i>(идет обсуждение в группах)</i></p> <p>- Please, stop discussing. One by one report your topic...</p> <p><i>(выступление групп)</i></p>			
<p><b>5</b> <b>Работа по теме урока.</b></p>		<p><b><u>2) Аудирование текста</u></b> <b><i>(Слайд 5)</i></b></p> <p>- Do you know what happens in our home town? Are there any problems in our region? Let's listen Kate. <i>(выступление ученицы с докладом)</i></p> <p><b>Доклад: Environmental problems in our village.</b> <b><i>(Слайды 6 – 34)</i></b></p> <p>We all live in our village</p>	<p>Учитель организует динамическую паузу. Предлагает учащимся выполнить зарядку при помощи видеозаписи.(2 мин</p>	<p>Осуществлять совместные действия, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	

	<p>"Dinskaya". It seems to me we like it very much. But do you know how many problems are there? Look around! What happens in our native countryside?</p> <p>To my mind, air pollution is one of the most important problems in our district. The atmosphere is polluted with millions tons of dust and other substances.</p> <p>It's more dangerous to stay there when gardens are sprayed. Many tons of poison is thrown away in air. Sometimes it's hard to breathe. Every night in spring, we close windows not to feel a smell of chemicals. As far as I know, it can cause different illnesses and even death.</p> <p>And what about lakes and rivers? I'd like to touch upon this problem. I find the situation in our state farm worrying. Near our school, there is a pond. It is badly polluted by people. Crisp packets, empty cartons are frown in the pond. Men wash cars there. By the way our enterprise "Svetlogorskoe" dump chemicals waster into water. What is why we can't swim there in</p>			
--	--	--	--	--

		<p>summer. Fancy that polluted water kills fish. As you see, the pond dries up.</p> <p>I like to go camping with my friends. But I am very concerned that forests are destroyed. For example in stanitsa Erivanskaya trees are cut down for building. Very often people leave litter in the forest, so they damage nature. To my opinion when we break trees - we disturb animals and birds. Every spring and autumn, our hunters kill hares, ducks and wild boars. It's terrible!</p> <p>I really think it's important to protect wildlife, because someday our children will see animals and birds only in picture books. I think we should stop the pollution because tomorrow we'll have no air to breathe! Remember it! And don't forget!</p> <p>- It was Kate's opinion. Do you agree with Kate?</p> <p><i>(обсуждение темы, высказывания детей)</i></p>			
--	--	--	--	--	--

<p><b>- Чтение фрагмента</b></p>	<p>Чтение текста. Добавление своих аргументов</p>	<p>- Отвечают по-русски на проблемы аудитивного текста, Формируют заранее свои примеры , задают друг другу вопросы. Составляют письмо-карточки</p>	<p>Организация чтения, восприятия текста</p>	<p>Слушание и восприятие текста. Обработка информации</p>	
<p><b>– Определение темы, основной мысли рассказанного в тексте</b></p>	<p>Систематизируют полученную информацию в соответствии с учебной задачей.  Работают индивидуально , парно на карточке. Овладевают навыками письменной , устной речи</p>	<p><u><b>3) Индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников. Карточки</b></u>  <b>1. Fill in the gaps and translate.</b>  Nat.re spo.l b.rds pla.t   <b>2. Odd one out</b>  a) protect, damage, hurt, disturb  b) wildlife, environment, climate, ecological  c) spray, garbage, litter, rubbish  <b>3. Match the parts of the sentences</b>  1. If I sort my rubbish,  2. If I reuse my old exercise books,  3. If I don't wear a fur coat,  4. If I always turn water off,  a) I can save the environment  b) I can save the oceans, seas  c) I can save the forests  d) I can save die animals   <u><b>4) Работа по карточкам</b></u>   - Now, let's try to decide these problems. You have cards on your desks. Take it, please.  <b>(Слайд 35)</b></p>	<p>Опрос.</p>	<p>Заполнение таблицы , обмен мнениями, ответы на вопросы учителя</p>	<p>Познавательные.  Коммуникативные</p>

		Read the task and translate.			
Формирование умения извлекать информацию.		<p>Card.</p> <p>Choose the right answer.</p>  <p>Don't (pick/plant) flowers (Cut down/plant) trees</p> <p>Don't forget to Always (put/don't put) (turn on/turn off) the light garbage in a garbage bin</p> <p>(Hurt/feel) birds Don't (save/disturb) animals</p> <p>Don't (damage/protect) wildlife (Clean/pollute) rivers and lakes</p> <p>- Change cards with your partner and check the answers. Put your mark to your friend.</p> <p><b><i>(По щелчку – проверка правильности ответов)</i></b></p>			

<p><b>– Групповая работа</b></p>	<p>Заполнение таблицы заранее подготовленных на слайдах учителя</p>	<p>Задание для всех: найти знакомые слова по изученной теме, правильно их прочитать, вставить буквы, написать транскрипцию</p> <p>Деление на 3 группы (ряда).</p> <p>- 1 ряд – составить с этими словами словосочетания.</p> <p>- 2 ряд – выбирают картинки, согласно этим словосочетаниям, проверяют с учителем по проектору</p> <p>- 3 ряд – выделяют проблемы по темам защиты окружающей среды по месту проживания (работа только с сильными учениками)</p>	<p>Организация устного анализа работы с новой лексикой с выборочным чтением.</p>	<p>Работа в рабочих листах.</p>	<p>Личностные.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Познавательные.</p>
<p><b>– Защита заданий с объяснением по уровню дифференцированного подхода к обучающимся</b></p>	<p>Устные, письменные ответы представителей от групп</p>	<p>Обсуждают в группах, приходят к единому мнению.</p> <p>Выступают с сообщением от группы.</p>	<p>Организация выборочного чтения.</p>	<p>Дети слушают ответы товарищей и заполняют таблицу.</p> <p>Выбирают модератора группы</p> <p>Высказывают мнения в порядке очередности</p>	<p>Познавательные.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Личностные.</p>



5 Проектная творческая работа «Дерево обещаний»	(по щелчку в конце игры «Дерево обещаний» зацветает)	5) Обобщение. Игра «Зеленое дерево».  (Слайд 36) - Let's try to make conclusions. How can you help the environment? Let's make a "Green Tree" with your promises. Example: <i>I promise not to <b>spoil</b> the environment. Ребята пишут глаголы, по теме, заранее приготовленные сразу на экране, с помощью программы, затем проверяются.</i>	Постановка учебной задачи. Формулируют ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМА ПОЛУЧАЕМАЯ ИНФОРМАЦИЯ	Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления.	Регулятивные.
6 Домашнее задание		- Подобрать фотокартинки на тему «Защиты окружающей среды» с дальнейшим использованием их в создании проектной деятельности. Желательно из практики.			Личностные. Регулятивные. Познавательные.
7 Подведение итогов, рефлексия		What did we do at our lesson? (We talked... revised.... discussed...).		Подводят итог урока, заканчивая предложение.	Личностные. Коммуникативные. Познавательные.